Выдержка из Рабочей программы воспитания **МБОУ «Гнездиловская СОШ» о наличии Модуля «Самоуправление» утверждённой приказом по школе №59 – ОД от 31.08.2023.**

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1 Основные (инвариантные) модули:**

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

 Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

 Высший орган ученического самоуправления **–** общешкольная конференция обучающихся, на которую собираются представители от 5-11 классов в составе не менее двух человек. Конференция обучающихся путем прямого голосования выбирает председателя совета из представленных кандидатур. Председатель Совета Обучающихся школы(высший орган ученического самоуправления), выбирается из учащихся 9-11 классов на один год. В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. На следующем этапе Председатель выбирает представителей в Совет Обучающихся школы в количестве трёх человек (по одному представителю от 9-11 классов). Совет обучающихся,учитывая мнение членов общешкольной конференции, определяет основные задачи деятельности ОУСУ школы.

Председатель совета обучающихся совместно с представителями СО формируют советы (из числа желающих) учитывая мнение членов конференции обучающихся по следующим направлениям:

* Совет этнографического музея «Истоки» ;
* Совет спортивного клуба «Истоки»;
* Совет пионерской дружины имени О.Кошевого (состоящего из трёх отрядов: отряд «Тимуровец», отряд «ЮИД», отряд «Вожатёнок»);
* Совет интернет-центра и СМИ;
* Совет социальной защиты «Мы вместе»;
* Совет волонтёрского отряда «Дети России»;
* Совет образования и науки «Интеллект»;
* Совет культуры и досуга «Идея»;
* Совет экологии и труда «Край наш задумчивый и нежный»

Также СО совместно с председателем совета планирует учебу лидеров «Школа успеха».

 Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе