**Интегрированный урок математики и экологии**

**в 1 классе.**

**Тема урока: Путешествие по лесному царству.**

**Цель:** повторить и закрепить изученные приёмы сложения, вычитания, решения задач.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- активизировать знания о приёмах сложения и вычитания;

- закреплять умение выполнять вычисления чисел первого десятка, сравнивать их;

- использовать математическую терминологию.

***Развивающие:***

-активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивать память, мышление, речь.

Воспитательные***:***

-воспитывать мотивацию к учению, культуру поведения на уроке, любовь к природе, бережное отношение к ней.

**УУД:**

***Предметные УУД:***

-повторить изученные приёмы сложения, вычитания, сравнения в пределах чисел первого десятка;

умение составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

***Регулятивные УУД:***

 - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

***Коммуникативные УУД:***

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

- выполнять правила работы в группе и в паре.

***Познавательные УУД:***

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков, их сравнение, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи;

***Личностные УУД:***

- проявлять интерес к содержанию занятия.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:***

-повторят изученные приёмы сложения, вычитания, сравнения чисел, продолжится работа с двузначными числами, продолжится формирование умения составлять и решать задачи изученных видов; выполнят задания творческого характера; будут контролировать и оценивать свою работу и её результат.

***Метапредметные результаты:***

Проявят интерес к новым знаниям

***Личностные результаты:***

Интерес к дальнейшему изучению математики и окружающего мира

Ход урока.

Ӏ. ***ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ***

Учиталь привлекает внимание к  перебинтованному глобусу

Смотрю на глобус-шар земной

И вдруг вздохнул он, как живой

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги!

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах как слеза

И тихо просят родники-

Ты береги нас, береги

Остановит олень свой бег-

Будь человеком человек

В тебя мы верим-не солги,

Ты береги нас береги!

Е. Шиловский

-Но что же может угрожать нашему дому?

* браконьеры ловят много рыбы,
* люди разводят костры в лесу-пожар может уничтожить всё живое,
* люди разбивают пустые бутылки–можно порезаться,
* люди   ловият птиц и диких зверей,
* люди выдергивают с корнем цветы, уничтожают бабочек,
* надо чтобы был чистым воздух,
* люди разбрасывают мусор,
* если не беречь природу- может исчезнуть все живое

ӀӀ. Организация начала урока.

**- Прозвенел звонок и смолк,**

**Начинается урок.**

**Можно за партой тихонько сидеть,**

**А можно всем вместе отправиться в лес,**

**Чтоб природе другом стать,**

**Тайны все её узнать.**

- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Чем будем заниматься?

- Сегодня на уроке мы будем закреплять умения вычислять, решать задачи. Мы будем учиться, как правильно вести себя на природе, как стать защитниками и друзьями зверей, птиц, растений.

- Ребята, приглашаю вас отправиться в путешествиепо лесному царству. Посмотрите, как здесь красиво: вот стоит высокий могучий дуб, словно былинный богатырь, а за ним пушистые маленькие ёлочки, совсем рядом белоствольные красавицы - берёзки в зелёных платочках.

ӀӀӀ. Работа над темой урока.

1) - Начнем наше путешествие **с лесной полянки** чисел. На этой поляне мы вспомним числа, с которыми познакомились на уроках.

- Как много здесь красивых цветов! Смотрите, какой замечательный цветок расцвёл на поляне**.** Выполнив задание (арифметический диктант), мы узнаем очень важное слово, спрятанное в этом цветке.

-Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получилось 17? (18-К)

-Какое число находится между числами 24 и 26? (25-О)

-Назовите число, следующее при счете за числом 16. (17-Э)

-Увеличьте число 75 на 1 (76-Я)

-Назовите число, предшествующее числу 33. (32-Л)

-Ккакому числуприбавили2 и получили 55? (53-Г)

-Назовите число, которое на 2 меньше 46. (44-О)

-Уменьшите число 67 на 2. (65- И)

- Расположите ответы в порядке увеличения и запишите их в тетрадь правильно и красиво. К доске пойдёт….. А теперь давайте расшифруем слово.

**17 18 25 32 44 53 65 76**

- Какое слово у вас получилось?

- Ребята, а что такое «экология»?

**Экология**- это наука о природе, о бережном отношении к окружающему миру, к Земле.

Давайте рассмотрим календарь экологических дат.

[**3 марта**](http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=03_03_den_dikoj_prirody) — Всемирный день дикой природы

[**1 апреля**](http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=01_04) — Международный день птиц

[**22 апреля**](http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=22_04) — Всемирный день Земли

[**5 июня**](http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=05_06) — Всемирный день охраны окружающей среды

[**11 сентября**](http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=11_09) — День рождения Всемирного фонда дикой природы  
[**16 сентября**](http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=16_09) — Международный день охраны озонового слоя

[**4 октября**](http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=4_10_den_zachiti) — Всемирный день защиты животных

[**5 октября**](http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=05_10) — День образования Международного союза охраны природы (с 1990 г. — Всемирный союз охраны природы)

[**15 декабря**](http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=15_12_gorr) — День образования организации ООН по охране окружающей среды

Назовите двузначные числа. Представьте их в виде суммы разрядных слагаемых.

**Дети читают стихи:**

Природа - наш огромный дом,

И всем найдется место в нем.

Букашке, зверю и побегу,

И дереву и человеку.

Хоть дом большой, но хрупок он -

Ему все хуже с каждым днем.

Не враг вредит из века в век,

Природу губит человек.

- А как человек губит природу? *(вырубает леса, убивает животных, загрязняет воду, воздух и почву)*

- С нашей планетой произошла беда. Ее здоровью угрожает опасность. SOS! Природа посылает нам сигнал о помощи. И есть на планете люди, которые услышали этот сигнал.

Эти люди экологи. Они защищают природу, оберегают растения и животных от вымирания.

- Сегодня мы с вами будем помощниками экологов. На поляне мы установим экологические знаки. Выберите их у себя на столе и объясните, что они означают *(нельзя: рвать цветы и растения, ловить насекомых, топтать траву, разорять муравейник, мусорить).*

2) - Ну, а сейчас мы с вами **отправляемся в лес** - полный тайны и чудес. Это лес из нерешённых задач.

- Я попрошу вас сейчас закрыть глаза и представить то, что вы услышите. Откройте глаза, что вы услышали? ***(голоса птиц)***

- Дети, каких птиц вы знаете?

- Молодцы! Птиц вы знаете очень много. Давайте поможем птицам, для этого нам надо решить задачу.

Ученики 1-ых и 2-ых классов повесили на деревьях скворечники. Ученики 1-ых классов повесили 14 скворечников, ученики 2-ых классов– 15 скворечников.Сколько всего скворечников повесили ученики?

- Прочитайте условие. Что обозначает число 14? Что обозначает число 15? Прочитайте вопрос.

- Как мы сможем ответить на вопрос задачи? Назовите решение.

- Ответьте на вопрос задачи.

***Ответ: 29 скворечников повесили ученики.***

- Молодцы ребята! Теперь наши пернатые друзья заселяться в новые домики. А как мы можем помочь им зимой?

- Давайте решим логическую задачу:

Дети повесили кормушки с угощением: семечки, пшено, хлебные крошки. К кормушкам прилетели синицы, снегири и зяблики.У каждой птицы свое лакомство. Зяблики сели не на 1-ую, снегири не на 1-ую и не на 2-ую, синицы не на 3-ю. Подумайте, какая птица что любит *(снегирь - 3, зяблик - 2, синица - 1).*

- Молодцы ребята! А теперь поможем экологам в лесу установить экологические знаки. Объясните, что они означают *(нельзя: разводить костер, ломать деревья и кусты, разорять гнезда, трогать диких животных, портить кору деревьев, рубить деревья).*

ӀV. Физкультминутка.

V. Работа над темой урока (продолжение)

3) - Продолжаем наше путешествие. Перед нами **Лесная речка**. Посреди леса, окруженная травами да кустарниками, текла речка - чистая и прозрачная со студеной водой. К речке спешили животные, чтобы напиться; дети - чтобы искупаться, рыбаки - наловить рыбы. Все любили эту реку. Но вот однажды река загрустила, потому что она стала… Вот такой!

- Ребята, как вы думаете, почему речка стала такой? Что же нам делать?

- Давайте экологам поможем почистить речку. Для этого нам нужно решить примеры.

-Вставьте пропущенные числа, которые покажут нам, сколько мусора мы собрали: бутылок, консервных банок, пакетов, пластиковой посуды и шин. К доске пойдёт….. Остальные работают в тетрадях.

|  |  |
| --- | --- |
| Бутылки: 7-3=⍜-6  Консервные банки: 5-3+⍜=6  Пакеты: 4-⍜+1=2  Пластиковая посуда: ⍜-3-1=1  Шины: 4-⍜+2=5 | **Бутылки: 10**  **Консервные банки: 4**  **Пакеты: 3**  **Пластиковая посуда: 5**  **Шины: 1** |

- Молодцы ребята! Мы спасли речку, и она снова стала чистой и прозрачной.

**Дети читают стихи:**

Пусть на Земле не исчезают реки,

Пусть стороной обходит их беда.

Пусть чистой остается в них навеки

Студеная и вкусная вода.

- На берегу реки мы тоже установим эклогические знаки. Объясните, что они означают. *(нельзя: загрязнять водоемы, бить бутылки, рвать кувшинки, мыть машину в реке, ловить рыбу сетью).*Молодцы!

VӀ. Подведение итогов. Релаксация.

- Природа украшает нашу жизнь. Она доставляет нам много радости. Мы с удовольствием слушаем пение птиц, журчание ручейка, таинственный шёпот лесов. Мы с наслаждением любуемся раздольем полей, зеркальной гладью рек и красотой цветов. Всё это нам щедро дарит планета Земля. А взамен просит только одного - бережного доброго отношения.

**Дети читают стихи:**

1. Мы речь свою ведём о том,

Что вся Земля - наш общий дом,

Наш добрый дом, просторный дом,

Мы все с рожденья в нём живём.

1. Земля не спит, и каждый день

Глядит в глаза своих детей.

Тебе и мне глядит в глаза,

И нам с тобой молчать нельзя.

1. Ещё о том ведём мы речь,

Что мы наш дом должны сберечь.

Давай докажем, что не зря

На нас надеется Земля.

1. Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб  нас любили и зверь, и птица.

И доверяли повсюду нам,

Как самым лучшим своим друзьям.

1. Давайте будем беречь планету,

Во всей вселенной похожей нету:

Во всей вселенной совсем одна…

Что будет делать без нас она?...

2)- **Скоро прозвенит звонок,**

**Надо подвести итог.**

**Наше солнышко смеется,**

**А у вас как сердце бьется.**

Наш урок подошел к концу. Чем он вам запомнился? Достигли ли мы цели урока, закрепили решение примеров и задач?

- А сейчас мыс вами украсим дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: **зеленый** - я все сделал правильно, **желтый** - мне встретились трудности, **красный** - у меня много ошибок. Выберите нужный листочек и повесьте его на дерево успеха.

- Посмотрите, на наших деревьях больше (только) зеленые листья. Это значит, что наш урок прошёл успешно. Молодцы! Теперь вы можете считать себя защитниками окружающей среды.

- Посмотрите, ребята, и наша планета тоже повеселела. Значит, мы сегодня все сделали правильно, чтоб защитить Землю от катастрофы. Давайте будем своими знаниями добавлять лучики добра, тепла и успехов.

3)**Прозвенел звонок с урока,**

**Вот домой уже пора.**

**Что узнали на уроке,**

**Вы запомните друзья.**

Путешествие по лесному царству





Лесная полянка чисел

Лес полный тайны и чудес



Лесная речка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22 апреля.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **·** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача**  Ученики 1-ых и 2-ых классов повесили на деревьях скворечники. Ученики 1-ых классов повесили 14 скворечника, ученики 2-ых классов – 15 скворечников. Сколько всего скворечников повесили ученики? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Решение:*** | | | | | **·** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Ответ:*** | | | | **·** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | - | 3 | = |  |  | - | 6 |  |  |  |  | Бутылки | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | - | 3 | + |  | = | 6 |  |  |  |  |  | Консервные банки | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | - |  | + | 1 | = | 2 |  |  |  |  |  | Полиэтиленовые пакеты | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | 3 | - | 1 | = | 1 |  |  |  |  |  | Пластиковая посуда | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | - |  | + | 2 | = | 5 |  |  |  |  |  | Шины | | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |