**Конспект интегрированного урока литературного чтения и окружающего мира**

**Класс: 3**

**Тема:** «М. Пришвин «Моя Родина». Экология

**Тип урока:** Открытие новых знаний. Интеграция: Литературное чтение и окружающий мир.

**Цели урока**: Продолжить знакомство с творчеством М.М. Пришвина, организовать эмоционально - эстетическое восприятие, учить формировать идею произведения. Помочь учащимся понять, что человек – это часть природы, понять современные проблемы экологии и сознания их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности; способствовать принятию личного участия в решении экологических проблем.

**Планируемые личностные результаты:** положительное отношение к природе родного края, уважительное отношение к собеседнику.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Регулятивные**: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использование знаковых и графических моделей.

**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты:**

Воспроизводить ранее полученные знания

Осуществлять поиск необходимой информации в книге, словаре

Создавать коллективный продукт

Сравнивать информацию, полученную на уроке с информацией, полученной из собственного опыта, на основе сравнения информации делать выводы и обобщения.

**Планируемые результаты:** читать и воспринимать произведение на слух; определять жанр произведения; развивать воображение.

**Формы работы**: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация к уроку, учебник: Л.Ф.Климановой. Литературное чтение.3 класс, 2часть, М., учебник Окружающий мир (УМК «Школа России»).

**ХОД УРОКА**

**I.Организационный момент:**

**Учитель:**

**-ДОБОТА-ЭТО СОЛНЦЕ, КОТОРОЕ СОГРЕВАЕТ ДУШУ**

**ЭТИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА СКАЗАЛ** – удивительный человек, который страстно любил природу М.ПРИШВИН.

 -Я ПРИЗЫВАЮ ВАС ВСЕХ БЫТЬ ДОБРЫМИ И ЧЕЛОВЕЧНЫМ, ПОДАЙТЕ ДРУГ ДРУГУ РУКИ И УЛЫБНИТЕСЬ!

-НАЧИНАЕМ НАШ УРОК

Что необходимо, чтобы этот урок у нас получился?

**II. Восстановление опорных знаний.**

**Учитель:** Посмотрите на столах лежат маршрутные листы, подпишите.

Прочитайте задание:

Из какого произведения приведённые строки?.**. Запиши название произведения:**

**1 Лисичкин хлеб» — Рассказал ей тоже про рябчика, показал ей, что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть. Еще я высыпал на стол много белых грибов, и красных, и черных.**

Автор показывает юному читателю, что относиться к природе, труду человека, людям нужно с особым трепетом. Это открывает взгляд на волшебство каждой вещи и каждого события.

**2. Золотой луг — рассказ, который написал Михаил Пришвин**

**С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.**

Произведения писателя учат нас любить природу, наблюдать за ней, беречь окружающий мир, замечать даже самые малейшие изменения, которые происходят вокруг нас.

**3.** **Ребята и утята — произведение Михаила Пришвина, которое обязательно нужно прочесть детям.**

 **Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотном лесу. А когда вода спала, пришлось все три версты путешествовать к озеру.**

-Он учит бережному обращению к любому живому существу, не допускать и других до скверных поступков по отношению к слабым и беззащитным существам.

**II. Актуализация знаний**

**Учитель:**

**- Что объединяет эти произведения? (Автор М .Пришвин)**

-Представьте их, используя алгоритм.

1.Автор

2.Проиведение

3.Жанр

4.О чем говорится?

5.Твое отношение…

-Так какая общая тема объединяет их? (Природа и человек)

-Какая главная мысль звучит в этих произведениях? (Бережное отношение человека к природе)

ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ ПРО М.ПРИШВИНА

**Учитель:**

 -Он описывал ее так, словно пел торжественную песню в ее честь.

-Ребята, так чье произведение мы будем сегодня читать?

-Когда я готовилась к этому уроку, мне пришла идея объединить два предмета в одном уроке.

-Как вы думаете какие?

(Литературное чтение и окружающий мир)

- Почему?

**I I I .Определение темы и цели урока**

– Назовите тему урока

**Учитель:**-Сегодня мы познакомимся еще с одним произведением М.Пришвина «МОЯ РОДИНА»

-Запишите в таблицу:

-Так , кто догадался о чем мы будем вести разговор? (о Родине и природе)

**– Определите цели урока**, используя опорные слова:

1. Мы  познакомимся.. (*с творчеством М.Пришвина*)
2. Мы узнаем .. (*о чем произведение*)
3. Будем  учиться ..(*выразительно читать…)*
4. Работать  в .. (правильным чтением, умением работать в группе)

**Учитель:** -Сегодня, мы с вами прочитаем небольшой повествовательный документальный рассказ о жизни М. Пришвина и поговорим о том, что значит охранять природу.

- А Эпиграфом к нашему уроку будут замечательные слова писателя

«**Охранять природу - значит охранять Родину».**

-А почему так говорят, мы ответим, когда прочитаем очерк М.М.Пришвина и выполним творческие работы в группах

-И это будет главной задачей нашего интегрированного урока

-Когда я готовилась к этому уроку, мне пришла идея объединить два предмета в одном уроке.

Литературное чтение и окружающий мир.

-Как Вы думаете, почему?

- Кто догадался, о чем мы будем вести разговор? (о Родине и природе)

Учитель: -  Какие ассоциации у вас возникает, когда вы слышите слово Родина?

1). Назовите синонимы к этому слову (ОТЧИЗНА, ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЙ КРАЙ, РОДНАЯ СТОРОНА)

2) РАБОТА С КАРТОЙ

-Как называется наша Родина?

 -Назовите столицу и покажите ее на карту

 -Это наша БОЛЬШАЯ РОДИНА.

 -А что означает словосочетание МАЛАЯ РОДИНА ( место где ты родился)

-Назовите свою малую Родину.

-Покажите на карте

-А кто помнит, где родился писатель М.Пришвин?

 [Елецкий уезд](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%B4), [Орловская губерния](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [Российская империя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F)

**Учитель:** **-** Как вы понимаете значение слова «охранять»

На доске опора *(наблюдать, беречь, заботиться, любить, обогащать)*

3).РАБОТА СО СЛОВАРЕМ

Словарная работа: Кладовая (это комната, где что-то хранится)

4).Читаем по абзацам.

(ОТМЕТЬТЕ ОБРАЩЕНИЕ АВТОРА К ДЕТЯМ)

- Кто является главным героем произведения? (сам автор = Я)

-В чем заключалась охота для писателя? (В НАХОДКАХ)

- К кому обращается автор в этой части? (К нам, к детям, к читателям)

- Как он к вам обращается? (Молодые друзья).

- Как он называет Вас? (хозяевами природы)

**Учитель:**

-КАК ПОНИМАЕТЕ СЛОВА КЛАДОВАЯ СОЛНЦА? (СЛАЙД 7)

- У Пришвина не просто кладовая, а КЛАДОВАЯ СОЛНЦА.

- Получается, что **Солнце – хозяин этой кладовой?** Почему?

- **Именно солнце – источник тепла и света, источник жизни, а его «кладовая» – природа – позволяет существовать всему живому.**

 (Кладовая солнца – это вся природа).

**-** Всё, чем богата природа, автор называет ВЕЛИКИМИ СОКРОВИЩАМИ ЖИЗНИ.

-О каких сокровищах говорит автор?

- Но сколько бы ни было сокровищ, если их использовать неразумно, чрезмерно, то они рано или поздно закончатся. Что же нужно делать, чтоб этого не произошло? (беречь, охранять эти сокровища, использовать разумно)

**IV. ФИЗМИНУТКА**

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. *(Наклоны вправо-влево.)*

Ветер тише, тише, тише, *(Присесть, спина прямая.)*

Деревцо все выше, выше. *(Встать на носки.)*

Раз, два — выше голова, *(Поднять голову.)*

Три, четыре - руки шире, *(Руки в стороны.)*

Пять, шесть — тихо сесть, *(Сесть за парту.)*

**V. Упражнение на релаксацию**

3.Предлагаю посмотреть видео

Просмотр видео Земля в опасности

-КАКИЕ ЧУВСТВА У ВАС ВЫЗВАЛ ЭТО ВИДЕО

-О какой опасности здесь говорится?

**Учитель:**

-ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ДОМОМ ЯВЛЯЕТСЯ НАША ОГРОМНАЯ И В ТОЖЕ ВРЕМЯ ТАКАЯ МАЛЕНЬКАЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ.

-Последнее время мы всё чаще говорим и замечаем, что наша планета серьёзно заболела, и случилось это по вине людей. И теперь болезнь природы угрожает жизни самого человека.

-ЧТО МЫ С ВАМИ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ?

-Чем мы можем помочь?

- Как человек должен вести себя в природе?

*На эти вопросы мы попытаемся ответить, работая в группах*

- Какая наука занимается охраной природы?

-Как называется наука занимающаяся охраной природы? (Экология)

**Эколо́гия**  (от др.-греч. οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.

**VI. Работа в группах.**

***ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ***

***Получите свои кейсы с заданием.***

Работа в группах(10 м)

1гр- Красная книга родного края

2гр.-Как правильно вести себя в природе (просмотр мультфильма) составить правила поведения в лесу

3гр.-Юные экологи (наши добрые дела) коллаж

4гр.- Золотое правило (составить «золотое» правило)

**VII.Защита проектов**

**VIII. Обобщение**

-Изучая творчество разных писателей и поэтов, окружающий нас мир мы учились видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту. По доброму относиться ко всему живому, помогать природе приумножать ее богатства и понимать какое значение для жизни людей имеет охрана природы, и почему мы так говорим: Охранять природу – значит охранять Родину.

-Вернемся к главному вопросу нашего урока

-Как вы понимаете эти слова?

 -Охранять природу – значит охранять Родину.

- Почему слова *природа* и *родина* не разделимы?

-Наша жизнь неотделима от природы. Природа кормит, поит, одевает, лечит нас. Она щедра и бескорыстна. Она дает нам все для жизни, но и требует от нас бережного отношения к себе. Все мы, ныне живущие, в ответе за нашу природу перед потомками

 -**К чему призывает нас автор в своем произведение?**

 «Охранять природу – значит охранять Родину».

-Творчество М.Пришвина не только показывает красоту и своеобразие природы, оно призывает нас внимательно изучать и беречь все живое. Ибо, оберегая природу, живое, мы сберегаем свою Родину

**- Какими словами можно закончить наш урок?**

***- Вспомните, каким призывом обратился к молодым читателям М.Пришвин.***

 **IX. Итог урока**

**Учитель:**

**-**Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Давайте уважать законы природы. Только в содружестве с природой мы с вами можем быть счастливы в нашем общем доме - на планете Земля!

Какими качествами должен обладать человек, про которого можно сказать,

- ОН ЛЮБИТ СВОЮ РОДИНУ?

-ОН ДОСТОНЫЙ ЧЕЛОВЕК СВОЕЙ СТРАНЫ.

-Ребята, что вы можете сделать для того, чтобы наша Родина стала краше?

 -Лично, каждый

- РЕБЯТА, ЧЕМУ Вы СЕГОДНЯ УЧИЛИСЬ?

**X.** **Рефлексия урока**

Работа с маршрутным листом

**Учащиеся: Самооценка. Взаимооценка.**

**XI.** Дом.зад

- выучить обращение М.Пришвина .

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.Маршрутный лист

 Удачи!!!!У тебя всё получится!!!

Маршрутный лист

Ф И учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I этап. Из какого произведения эти строки? /запиши в таблицу/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |

Автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТЛИЧНО ХОРОШО НЕ ВСЕ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ

**II этап. Работа с произведением М. М. Пришвина «МОЯ РОДИНА»**

ОТЛИЧНО ХОРОШО НЕ ВСЕ УДАЛОСЬ СДЕЛАТ

 III этап Работа в группах

 ОТЛИЧНО ХОРОШО НЕ ВСЕ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ

**III этап. Работа в группе**

ОТЛИЧНО ХОРОШО НЕ ВСЕ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ

**IV этап. Рефлексия**

На уроке я работал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Своей работай я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мое настроение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ОТЛИЧНО ХОРОШО НЕ ВСЕ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ

2.КЕЙСЫ:

**КЕЙС ГРУППЫ №1**

**«КРАСНАЯ КНИГА»**

**Московской области**

В настоящее время неблагоприятные условия окружающей среды ставят под угрозу исчезновения многих представителей флоры и фауны. Красная книга Московской области содержит в себе сведения о видах, подвергающихся этой опасности.

В состав Красной книги Московской области включено 290 растений и 426 животных, среди которых 209 видов – сосудистые объекты, 37 – мохообразные, 24 и 23 – лишайники и грибы соответственно; 20 – млекопитающие, 68 – птицы, 10 – рыбы, 313 – таксоны членистоногих и другие. Данные обновляются каждые десять лет.

ЗАДАНИЕ

Представьте некоторых из видов животных и растений КРАСНОЙ КНИГИ Московской области

В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ.

1.МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

2.РАСТЕНИЯ

3.ПТИЦЫ

4.РЫБЫ ,ПРЕСМЫКАЮЩИЕ И ЗЕМНОВОДНЫЕ

**КЕЙС ГРУППЫ №2**

**«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Наша планета Земля богата животным и растительным миром, но многим из них сейчас угрожает большая опасность исчезновения с лица Земли, а некоторые из них уже исчезли. С каждым годом всё опаснее для здоровья человека становится сама окружающая среда. Люди не всегда заботятся о природе, не умеют, а порой не хотят её беречь и охранять.

Как убедить людей бережно относиться к природе и не наносить ей вред?
Этот вопрос заинтересовал НАС. МЫ считаем, что проблема защиты окружающей среды сегодня очевидна. Ведь человек - часть природы. Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко, надо уметь дружить с природой.

**Как стать природе другом?**

Что значит быть «другом»? В толковом словаре «Друг – это сторонник, защитник кого-нибудь или чего-нибудь». Значит, дружить - это защищать, беречь, помогать тому, с кем дружишь.

ЗАДАНИЕ 1

ПОСМОТРЕТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МУЛЬТФИЛЬМ ДЛЯ ДЕТЕЙ «МАЛЬЧИК И ЗЕМЛЯ»

ЗАДАНИЕ 2

СОСТАВИТЬ «Правила ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ».

**КЕЙС ГРУППЫ №3**

**«НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА»**

МЫ ХОТИМ РАССКАЗАТЬ о тех добрых делах, которые уже осуществили.
1.ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:

 1. АКЦИИ:

**«Цветочная клумба»
«Покормите птиц зимой»
«Поможем братьям нашим меньшим»**

**«Добрые крышечки»**

**2.Участвовали:**

 **в сборе макулатуры в школе**

 **в сборе батареек для утилизации**

Принимая участие в добрых делах, мы не только заботимся о природе, но и пытаемся донести до других ребятам, что если мы хотим жить среди чистой природы, а чистая природа – это и наше здоровье, то мы должны бережно и заботливо относиться к ней.

**ЗАДАНИЕ 1**

**Составить коллаж**

**КЕЙС ГРУППЫ №4**

**«ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО»**

**экологической этики**

**Мораль** – это правила доброго поведения. Давайте теперь подумаем, распространяются ли правила морали на отношение человека к природе. Вот, например, если мы сделали что-то плохое другому человеку, мораль нас осуждает, говорит, что мы совершили злой поступок. А если мы сделаем что-то вредное природе, можно ли сказать, что мы сотворили зло

Дело в том, что люди издавна по-разному относятся к природе. Есть сторонники господства над природой.

Они считают, что человек – царь и властелин природы и может распоряжаться её богатствами, как ему заблагорассудится.. Чтобы она служила человеку, её нужно постоянно покорять, заставлять работать на себя, а моральные правила существуют только для людей и на природу не распространяются.

Но есть и другие люди – **сторонники сотрудничества с природой**. Они считают человека частью природы и не согласны с тем, что природа враждебна и равнодушна к людям. Всё как раз наоборот, считают они: природа щедро и бескорыстно отдаёт людям всё, что имеет. Нужно только потрудиться, лучше понять законы природы и не нарушать их, иначе природа может и наказать.

Сторонники сотрудничества уверены, что моральные правила должны распространяться на отношения человека с природой.

Работа с книгой «ВЕЛИКАН НА ПОЛЯНЕ, или первые уроки экологической

этики»

Страница 158

**ЗАДАНИЕ**

**1.Прочитайте текст**

 **2.Составить правило экологической этики.**