Приложение 2

к Основной образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом

МБОУ «Гнездиловская СОШ»

№ 86- ОД от 30 августа 2022г

**Учебный план КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Шахматы»**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | Характеристика основных видов внеурочной деятельности |
| **Раздел 1. Введение (2 ч.)** | | |
| Шахматная доска. | **1** | **Объяснять** шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять** и **называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой. |
| Знакомство с игровым "полем". | **1** |
| **Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)** | | |
| Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. | **1 ч** | **Получить представление** об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать**,**находить** общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать интерес**  к жизни людей. |
| **Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч).** | | |
| Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **2ч** | Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.  **Осваивать** правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** принципами игры в дебюте. |
| **Раздел 4. Техника матования одинокого короля (1 ч).** | | |
| Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | **1 ч** | **Осваивать** основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.**Разыгрывать** простейшие пешечные и ладейные эндшпили. |
| **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (2ч).** | | |
| Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | **2ч** | Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно р**азыгрывать** простейшие окончания. |
| **Раздел 6. Шахматная комбинация (18 ч).** | | |
| Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | **18 ч** | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения. |
| **Раздел 7. Повторение (6 ч).** | | |
| Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. | **6ч** | **Сравнивать, сопоставлять, анализировать**,**находить** общее и различие. **Обретать навыки** игры. |
| Всего | **34ч** |  |